

Plan triennal 2017-2020 de l'École Beausoleil

du Conseil scolaire FrancoSud

présenté par :
Ginette Beaulieu
Directrice

**Exigences et gabarit pour le
Plan triennal de l'école Beausoleil
2016-2019**

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2016-17 pour l'école.

Le document doit être remis le **30 novembre 2017**.

**Exigences pour le plan triennal de chaque école
Conseil scolaire FrancoSud**

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2016. Ces résultats doivent être ajoutés quand ils seront disponibles.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction

C'est un grand plaisir pour moi de travailler au sein de l'école Beausoleil. L'année scolaire est organisée en fonction d'activités éducatives, d'apprentissages mémorables, de défis personnels et comblée de témoignages enrichissants. Dans les pages qui suivent, vous pourrez vous familiariser davantage au sujet de notre école. Les résultats obtenus dans les tests de rendement, les piliers de responsabilisation et le sondage du conseil scolaire sont tous des données que nous utilisons pour élaborer des stratégies qui aideront à l'apprentissage de nos élèves.

Processus pour l'élaboration du plan triennal 2017-2020

L'élaboration du plan triennal a été faite en collaboration avec le personnel de l'école, la communauté scolaire ainsi que basée sur les énoncés fondamentaux du Conseil scolaire FrancoSud :

Mission

Assurer une éducation francophone de qualité qui soutient l'élève dans son cheminement.

Vision

Fier d'être francophone, chaque élève connaîtra la réussite et s'épanouira comme citoyen pleinement engagé dans sa communauté et, pour l'élève d'une école catholique, dans sa foi.

Les principes directeurs guidant les interventions :

- L'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la communauté francophone.
- Les partenariats sont établis au bénéfice de l'élève.
- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de nos interventions.
- Les forces et les réalités propres à chaque milieu sont valorisées dans la programmation offerte localement.

Les valeurs

- L'intégrité est le fondement de tous nos faits et gestes.
- Notre leadership se manifeste par le développement de notre capacité d'agir, notre proactivité, notre volonté d'innover et de nous dépasser, dans un souci d'amélioration continue.
- L'ouverture et la sensibilité aux différences sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil de choix pour toutes les communautés francophones.
- La protection de l'environnement est une responsabilité partagée.

L'élaboration du plan triennal a été faite en collaboration avec le personnel de l'école et la communauté scolaire.

- Depuis le mois de mai 2017, le personnel de l'école a travaillé avec la direction afin de trouver des stratégies pour atteindre les différents objectifs établis dans le plan.
- Au mois de novembre 2017, la première ébauche du plan triennal a été présentée à la communauté scolaire et ensuite envoyée à la direction générale adjointe du Conseil scolaire FrancoSud.

Énoncés fondamentaux pour l'école Beausoleil

- *Vision*

À l'école Beausoleil, nos élèves sont exposés à un environnement stimulant, encourageant, différencié et innovateur où les valeurs d'affirmation de soi, le respect de la personne, l'acceptation des différences et la tolérance sont au centre de leur cheminement scolaire.

- *Mission*

L'école Beausoleil d'Okotoks s'engage à développer l'identité culturelle et à mettre en valeur l'appartenance à une communauté francophone. Pour y arriver, l'élève reçoit une éducation francophone de qualité tout en maîtrisant l'anglais.

Profil de l'école

L'école francophone d'Okotoks a vu le jour en aout 2005 et comptait 11 élèves. Entre 2005 et 2007, elle est déménagée à 2 reprises. Depuis 3 ans, elle occupe 8 portatives sur un terrain prêté par la ville d'Okotoks. L'an passé, nous avons été informés que la construction de la nouvelle école débutera cette année et ouvrira ses portes au début 2018.

L'école Beausoleil compte 97 élèves de la prématernelle à la 9^e année. Il y a 9 enseignants, une direction, une direction-adjointe et 3 membres du personnel de soutien.

Nombre d'élèves en 2017-2018

Prémat.	maternelle	1 ^{re} / 2e	2 ^e / 3 ^e	4 ^e	5 ^e et 6e	7 ^e , 8 ^e et 9 ^e	Total
8	14	15	14	15	20	11	97

Nombre d'élèves en 2016-2017

Prémat. maternelle	1re	2e	3 ^e	4 ^e	5 ^e et 6e	7 ^e , 8 ^e et 9 ^e	Total
14	14	11	16	15	13	10	93

Nombre d'élèves en 2015-2016

Prémat.	maternelle	1 ^{re} et 2e	3 ^e	4 ^e et 5 ^e	6 ^e , 7 ^e et 8 ^e	Total
5	15	25	17	22	12	96

Nombre d'élèves en 2014-2015

Prémat.	maternelle	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e et 4 ^e	5 ^e et 6 ^e	7 ^e	Total
8	8	13	15	20	12	4	80

La clientèle de notre école de 2012 à 2016

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Familles au total	50	48	55	51	52
Familles francophones	18	15	18	16	26
Familles exogames	26	27	31	28	21
Familles ayant une autre langue maternelle	6	6	6	7	3

Personnel de l'école

L'affectation des enseignants de l'école Beausoleil pour l'année scolaire 2017-2018 est de **9,225**.

Voici la distribution de cette affectation :

- Mme Lisa Landry, enseignante titulaire de la maternelle : **1,0**
- Mme Isabelle Mercier, directrice-adjointe et enseignante titulaire de la 1^{re} et 2^e : **1,0 (0,2** comme direction-adjointe-son dossier primaire est l'adaptation scolaire)
- Mme Geneviève Truong, enseignante titulaire de la 2^e et 3^e année : championne de santé
- M. Frédéric Rioux, enseignant titulaire de 4^e année : **1,0**
- Mme Jessica Duhaime, enseignante titulaire de 5^e et 6^e année : **1,0 (0,12** accompagnatrice pédagogique, Projet AVAN et pédagogie culturelle)
- Mme Claire Champagne, enseignante titulaire en 7^e, 8^e et 9^e et programme de musique de la 1^{re} à la 5^e année, groupe d'harmonie de la 6^e à la 9^e année, anglais en 1^{re} et 2^e année : **1,0** (0,10 accompagnatrice pédagogique et pédagogie culturelle)
- Mme Mitra Navaie, enseignante en anglais de 3^e à 9^e année : **1,0**
- M. Jacques Pierre, enseignant des sciences de la 3^e, 5^e à 9^e, mathématique de la 6^e à la 9^e
- Mme Ginette Beaulieu, directrice de l'école : **1,0**

De plus, l'affectation du personnel de soutien pour l'année scolaire 2017-2018 est comme suit :

- Mme Audrey Lévesque, secrétaire : **1,0**
- Mme Chantale Cossette, aide-bibliothécaire et aide-élève : **1,0**
- Mme Julie Santelli, aide-élève : **0,5**

À noter que Mme Julie Santelli est aussi l'éducatrice au pré-scolaire: **0,5**

La ville d'Okotoks

Okotoks est en pleine expansion. La population est passée de 17 150 habitants en 2006 à près de 29 000 habitants soit une augmentation de plus de 10 500 habitants depuis 2015. Notre ville est une communauté axée sur la vie familiale. Elle a mis en place tous les services nécessaires pour la population, adultes comme enfants afin de répondre aux besoins grandissants.

Tendances

Depuis quelques années l'école Beausoleil accueille un nombre consistant d'élèves créant une atmosphère familiale où l'élève est au cœur de nos priorités. Notre école a vécu une augmentation d'élèves depuis 2005. Au tout début, plusieurs familles venaient de l'Est, donc des familles avec deux parents francophones. Nos familles viennent de plus en plus de l'Alberta. Beaucoup de ces familles sont exogames, ce qui veut dire qu'un parent est francophone et l'autre parle une différente langue. Ces élèves sont exposés à plus d'une langue à la maison. Ce qui donne une richesse hors pair dans notre école. Les élèves apprennent l'un de l'autre, non seulement la langue mais aussi d'autres cultures.

Nous desservons de plus en plus d'élèves qui ont besoin d'appui en francisation. L'appui en francisation consiste à donner à nos élèves une bonne base en français afin de faciliter l'apprentissage et aussi de reconnaître l'importance de la maîtriser. Depuis quelques années, plusieurs élèves bénéficient de cet appui supplémentaire. Cet appui est intégré en salle de classe.

Ce tableau démontre l'évolution des élèves qui sont dans le programme de francisation depuis 2008.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nombres d'élèves	64	68	78	73	73	71	72	91	87	89
Francisation	23	41	37	36	39	43	35	60	49	66

Voici un tableau plus détaillé du nombre d'élèves qui reçoivent de l'appui en francisation en 2017.

Niveaux	Nombre d'élèves	Francisation
Maternelle	15	12
1 ^{re} année	7	4
2 ^e année	13	11
3 ^e année	8	4
4 ^e année	15	11
5 ^e et 6 ^e année	20	9
7 ^e , 8 ^e et 9 ^e année	11	4
Total	89	55

Les parents se sentent bien au sein de notre communauté francophone. Plusieurs opportunités leur sont présentées pour y participer, soit pour faire du bénévolat, participer aux assemblées, au conseil d'école, à la société de parents et aux sorties éducatives et sportives.

Enjeux

En attendant la construction de notre nouvelle école, nous avons été très créatif afin de trouver des solutions temporaires pour répondre à trois enjeux présents à l'école Beausoleil tels que le manque d'espaces spécialisés, un nombre limité d'élèves au secondaire (7^e à 9^e année) et la visibilité de l'école :

1. Manque d'espaces spécialisés :

- Les élèves ont accès au gymnase du centre récréatif de la ville pour leurs cours d'éducation physique. Nous avons aussi accès aux deux piscines pour participer à des cours de natation ou même des cours de kayak pour les élèves du secondaire dans le cadre d'un cours d'éducation physique. Le service de garde communautaire est aussi accessible pour nos élèves dans ce même centre.
- Les élèves ont aussi accès à des leçons de sciences en à l'extérieur. Les enseignants vont souvent dehors pour faire des expériences dans la nature, soit à la rivière, dans un parc ou même dans la forêt adjacente de notre école. Certaines sorties éducatives sont centrées sur des thèmes de sciences, d'études sociales et des beaux-arts. Cette année, les élèves visiteront le parc national *Head Smashed Buffalo Jump* pour apprendre davantage sur les animaux et la culture des Premières Nations. Ils iront découvrir le système solaire au *Observatoire Rothney Astrophysical*. Ils participeront à divers ateliers animés par l'Université de Calgary, afin d'explorer les différentes facettes du monde scientifique. Tous les élèves participeront à plusieurs ateliers et exposition au musée, à la galerie d'art ainsi qu'à la bibliothèque municipale d'Okotoks.

2. Un nombre limité d'élèves au secondaire (7^e à 9^e année) :

- Les élèves qui sont des nôtres sont bien encadrés. Avec de petits groupes dans chacune des classes, les enseignants peuvent se permettre d'utiliser différentes stratégies pour enseigner tous les programmes d'étude.
- Les élèves du secondaire premier cycle, sont consultés à chaque année pour les choix de cours d'options. Cette année, les élèves ont pu avoir un cours d'art visuels, de musique instrumentale et littéraire, de philosophie, d'entraînement physique, de nutrition et de leadership. Ils font partie du conseil d'élèves. Ils sont les leaders de notre école. Ils proposent et organisent différentes activités, assemblées et jouent un rôle indispensable auprès des plus jeunes.
- Un autre cours d'harmonie a été ajouté à l'horaire. Ces élèves ont donc 160 minutes de pratique au lieu de 120 minutes.
- Les élèves vont participer à plusieurs sorties avec d'autres élèves francophones de notre conseil scolaire et des autres écoles albertaines telles que le RAJE, 24 heures en français, le camp d'harmonie, Génies en Herbe, une journée de ski, etc.

3. La visibilité de l'école :

- Depuis 2009, l'école fait beaucoup de publicité au sein de la communauté de la région du *Foothills*. Une annonce se trouve dans le bottin téléphonique, les livrets des programmes de la communauté trois fois par année, des articles apparaissent dans le journal local, la participation à la parade de High River, la soirée Light Up Okotoks au mois de novembre et la participation active à une organisation représentant tous les services de la région ne sont que certains moyens utilisés pour promouvoir notre école et pour recruter d'autres élèves ayants droit.

Sommaire des réalisations de l'école

Cheminement scolaire :

La réussite est une responsabilité partagée par l'école, l'enseignant, l'élève, les parents et la communauté.

Voici les projets qui sont en place au sein de l'école pour atteindre cet objectif :

- L'évaluation de la petite enfance (ÉPE) fournit des indicateurs avancés sur le développement de l'enfant.
- Participation de la direction-adjointe sur une série d'ateliers sur la différenciation avec le mandat de partager l'information avec l'équipe-école
- Initiative au sujet du projet sur l'évaluation sur l'échelle provinciale pour lequel quelques membres de l'équipe école ainsi que la direction participent à des formations et travailleront par la suite avec l'ensembles des enseignants
- Projet de littératie : la littératie équilibrée ainsi que réciproque et stratégique au secondaire
- Projet en pédagogie culturelle de réaliser plusieurs activités au cours de l'année afin de donner aux élèves l'opportunité de vivre leur culture et de développer leur identité francophone tel que recevoir des billets de la Francophonie et par la suite faire partis d'un tirage.
- Projet de la forêt de la lecture engage les élèves à lire différentes œuvres d'auteurs francophones du Canada et ensuite à faire partie du processus de sélection quand viendra le temps de remettre le prix à l'auteur préféré de la population francophone qui participe à ce programme.
- Projet AVAN est en vigueur pour nos élèves de la 5^e à la 9^e année.
- De l'appui pour les élèves en adaptation scolaire, en francisation ainsi qu'en ESL est en place.
- Deux accompagnatrices pédagogiques travaillent de concert avec le personnel pour assurer la réussite de tous nos élèves.
- Tous s'engagent à communiquer les progrès ainsi que les défis de chacun des élèves.
- Un élève de chaque niveau scolaire soit de la 1^{re} à la 7^e année représente sa classe lors des rencontres du conseil élèves
- Un conseil d'élèves est formé d'élèves de la 5^e à la 9^e année.
- Usage du nouveau document relié au profil de sortie de l'élève afin d'informer les enseignants et les parents des priorités reliées à tous les cheminements.
- Familiarisation avec les principes directeurs en évaluation afin de s'assurer que les élèves vivent des succès scolaires.

Cheminement social :

Afin que chaque élève contribue au bien de sa communauté, certains projets et activités sont mis en place.

- Nos élèves participent à une activité au temps de Noël en donnant généreusement des denrées non-périssables à la banque alimentaire locale.

- La cueillette de sous pour la cause du cancer.
- La cérémonie du Jour du Souvenir.
- Activités reliées à la Journée mondiale de l'environnement.
- La cueillette des matériaux recyclables ainsi que des boites de jus par des élèves.

Cheminement francophone :

Chaque élève possède les connaissances et les compétences qui caractérisent la communauté francophone et son patrimoine, il se sent fier d'y appartenir et, en tant qu'agent de changement, il en assure la vitalité.

- Les élèves participent à plusieurs activités en lien avec le dossier de la pédagogie culturelle.
- Les deux chefs de file en pédagogie culturelle et en construction identitaire ainsi que les membres du conseil étudiants organisent des activités comme par exemple la soirée cinéma familiale pour toute la communauté.
- Les élèves participent au Carnaval d'hiver organisé par le personnel de l'école.
- Durant la semaine de la Francophonie les élèves participent au marathon de lecture.
- Les élèves participent à diverses présentations telles que des pièces de théâtre, des journées thématiques, des assemblées générales, la cérémonie du Lever du drapeau, un déjeuner *Stampede* en français, un concours des écrivains, etc.

Cheminement personnel :

Chaque élève comprend l'importance de prendre soin de sa santé physique et mentale et connaît sa réalité. Chacun fait preuve de leadership dans sa vie personnelle et au sein de la communauté.

- Des bacs conçus par les enseignants remplis d'idées d'activités quotidiennes à faire dans leur classe respective.
- Trois cours d'éducation physique par semaine pour tous les élèves de la maternelle à la 9^e année.
- Trois récréations par jour, soit un total de 57 minutes par jour pour tous.
- Deux temps pour prendre une collation santé sont prévus dans l'horaire durant la journée.
- Un cours de santé a été ajouté à tous les horaires des élèves de la maternelle à la 4^e année, soit 120 minutes par semaine versus 80 minutes.
- La participation au projet Appartenance deux fois par mois pour tous les élèves de la maternelle à la 9^e année.
- Des journées thématiques sur une cause particulière, comme la journée contre l'intimidation et pour souligner l'importance de la santé mentale.
- La révision et mise en oeuvre de notre code de vie dans l'école.
- Un conseil d'élèves de la 5^e à la 9^e année avec des représentants de chaque classe.

2017 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Bon	Sécuritaires et bienveillants	87.4	92.9	89.6	89.5	89.5	89.3	Élevé	Constant	Bon
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n/a	Choix de cours	75.9	84.6	76.8	81.9	81.9	81.5	Intermédiaire	Constant	Acceptable
		Qualité de l'éducation de base	87.1	93.3	90.1	90.1	90.1	89.6	Intermédiaire	Constant	Acceptable
Rendement des élèves M-9	n/a	Tests de rendement « Acceptable »	72.5	*	91.2	73.6	73.6	73.2	n/a	n/a	n/a
		Tests de rendement « Excellence »	17.5	*	8.1	19.4	19.4	18.8	n/a	n/a	n/a
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	n/a	Préparation pour le monde du travail	95.0	87.5	91.0	82.7	82.6	81.9	Très élevé	Constant	Excellent
		Civisme	84.5	87.7	85.7	83.7	83.9	83.6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Acceptable	Engagement des parents	78.5	92.5	82.6	81.2	80.9	80.7	Intermédiaire	Constant	Acceptable
Amélioration continue	Problème	Amélioration des écoles	72.0	87.7	83.0	81.4	81.2	80.2	Intermédiaire		Problème

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme</u> « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	78	85.7	96.7	*	72.5	86
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme</u> « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	6.0	2.9	13.3	*	17.5	12

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux tests de rendement :

		Ecole Beausoleil						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Globale	2017		Moyenne sur 3 ans		2016		Moyenne sur 3 ans	
Matière	Mesure				N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 6	Acceptable	*	*	*	6	83.3	7	100.0	44,730	91.5	42,533	91.1
	Excellence	*	*	*	6	16.7	7	0.0	44,730	20.9	42,533	21.2
Français 6	Acceptable	*	*	*	6	100.0	7	100.0	527	94.7	511	92.7
	Excellence	*	*	*	6	16.7	7	15.5	527	22.2	511	16.9
Mathématique 6	Acceptable	*	*	*	6	66.7	7	92.9	44,792	76.7	42,583	80.4
	Excellence	*	*	*	6	33.3	7	16.7	44,792	13.9	42,583	16.0
Science 6	Acceptable	*	*	*	6	50.0	7	77.4	44,412	85.7	42,392	84.9
	Excellence	*	*	*	6	50.0	7	8.3	44,412	32.3	42,392	28.5
Études sociales 6	Acceptable	*	*	*	6	83.3	7	85.7	44,523	81.0	42,154	78.5
	Excellence	*	*	*	6	0	7	0	44,523	24.1	42,154	21.0

Commentaires relatifs aux résultats

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Les facteurs influant sur la performance

- Certains ont un besoin de soutien en francisation et en anglais langue seconde.
- Seulement 2 élèves en 9^e année, un groupe de 6 à 10 élèves en 6^e année ont écrits les examens en 2014, 2015 ou 2016.

Stratégies

Les stratégies ou autres initiatives mises en place :

Préparation des élèves pour les tests standardisés

- Rencontre les enseignants et leur prépare un cartable (pour tous les enseignants) qui contient le bulletin d'information avec certaines parties importantes soulignées (exemple : le vocabulaire utilisé dans les tests à transmettre aux élèves), des exemples de questions et des exemples de tests corrigés.
- Encourage les enseignants à exposer les élèves aux anciens tests de rendement.
- Usage de la banque de questions du site Exambank afin de s'assurer que les élèves puissent vérifier leurs connaissances avant les tests standardisés.
- Usage des examens de pratique offerts par Alberta Education

Enseignement de stratégies en lecture

- Participation aux formations au sujet de la littératie, au rencontre de partage, au temps disponible avec les accompagnateurs pédagogiques, emploi de la conseillère en mathématique offerte par le conseil scolaire pour l'accompagnement un à un afin de répondre aux besoins en numératie, emploi de la conseillère en technologie qui les aide à l'enseignement de la langue en introduisant des outils en technologie et appui de la conseillère en mathématiques qui travaille de près avec les enseignants
- Pendant les journées sans enseignement locales et les rencontres de partage, certains concepts reliés à la littératie et à la numératie sont présentés afin d'encourager la discussion entre tous les enseignants et le partage des pratiques gagnantes efficaces et personnalisées.
- Usage d'un nouvel outil récemment créé par le Conseil «Tableau des données diagnostiques – profil des élèves»

Offre d'un programme de francisation :

- Le rôle de la personne responsable en francisation est d'appuyer les élèves dans leurs apprentissages linguistiques ainsi qu'un appui pour les enseignants titulaires en salle de classe. Cette personne explore les seuils repères. Elle se préoccupe d'outiller le personnel de stratégies d'enseignement afin de pouvoir aider l'élève en tout temps et dans toutes les matières.

L'emploi de deux accompagnatrices pédagogiques :

- Pour discuter de nouvelles stratégies ou des pratiques pédagogiques pour aider la mise en œuvre de la cible, les accompagnatrices pédagogiques les présentent lors des rencontres «café pédagogique». Un temps désigné est aussi utilisé pour faire un retour sur une activité ou un événement, un projet en commun ou même le partage d'une stratégie gagnante en francisation. Cette pratique a établi une communauté d'apprentissage dans l'école.

Offre d'une programmation en anglais langue seconde (ESL) :

- La personne responsable d'enseigner le programme d'anglais s'occupe de la programmation de ESL. En utilisant les Benchmarks, elle identifie les besoins particuliers de tous et coordonne une programmation adéquate pour assurer la réussite scolaire. Cette personne participe aussi aux journées de perfectionnement dédiées aux enseignants de l'anglais de notre conseil scolaire et à certaines formations offertes par le consortium régional anglophone.

L'usage de stratégies élaborées dans la Méthode café :

- La Méthode café est utilisée en 1^{re} et 2^e année ainsi qu'en 4^e année. Cette méthode vise à développer la compréhension, l'adéquation, la fluidité et le vocabulaire de l'élève.

Autres stratégies observables en salle de classe :

- Établir un tableau de ce que chaque enseignant doit enseigner à chaque niveau.
- Enseigner aux élèves le vocabulaire de base afin qu'ils puissent bien comprendre les questions et la matière.
- Dédier du temps en salle de classe à pratiquer le même genre de questions.
- Encourager l'élève à poser des questions.
- Continuer à donner à l'élève une qualité d'enseignement adéquate.
- Donner des opportunités aux enseignants de participer à des groupes de partage.
- Créer des moments d'échange entre enseignants.
- Travailler en concert avec les parents pour assurer la réussite de chaque élève.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	84.0	87.8	81.6	87.7	84.5	85
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	81.3	85.4	100.0	87.5	95	96

Commentaires relatifs aux résultats

Ces résultats représentent les réponses de 9 parents de 52 familles au total et tous les élèves de la 4^e à la 7^e année. Soit 17% des familles, 100% des élèves et des enseignants estiment que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.

Le pourcentage ciblé l'an passé était de 85% et nous avons atteint 84,5 %, une différence de 0,5%.

Dans le sondage administré à tous nos parents de l'école en fin d'année scolaire il y a eu une hausse significative de 13% de la part des parents soit de 85% des parents et 91% de nos élèves ont répondu qu'ils croyaient que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.

Stratégies

Toutes les stratégies utilisées au sein de l'école ont comme but de former des penseurs engagés et des citoyens jouant un rôle actif dans la société. Les élèves participent à des activités qui vont les aider à acquérir des compétences qu'ils utiliseront tout au long de leur vie.

Citoyens engagés

- Les enseignants ont l'opportunité de participer à des formations offertes ou organisées par la conseillère en pédagogie culturelle et en construction identitaire et aussi par le comité provincial des passeurs culturels.
- Ces enseignants développent des activités en lien avec la construction identitaire et la fierté francophone des élèves.
- L'école et les élèves organisent des activités qui ont pour but de permettre aux élèves de contribuer à la protection de l'environnement (journée de la Terre, journée diner vert, etc.).
- L'école, le conseil d'élèves organisent des activités qui ont pour but de permettre aux élèves de contribuer au bien de leur communauté (course Terry Fox, l'importance de s'impliquer dans la communauté, faire des visites au centre des personnes âgées, la journée Sautons en cœur ainsi que faire des dons à la banque alimentaire locale).
- Les élèves de la 7^e à la 9^e année participent au RAJE et 24 heures en français organisés par l'FJA et autres organisations communautaires.
- Les élèves participent à des activités de rassemblement (le Lever du drapeau, le Jour du Souvenir, des assemblées générales et activités sportives entre les écoles du FrancoSud.
- L'école, le conseil d'élèves organisent des activités dans le cadre de la Semaine de la francophonie.
- L'école et le conseil d'élèves organisent des activités visant à promouvoir les différentes cultures et la francophonie albertaine, canadienne et mondiale.
- Les élèves participent à des activités qui favorisent le leadership des élèves par l'entremise de projets (la participation aux conseils étudiants, les consultations locales et provinciales en éducation).
- Tous les enseignants s'engagent à offrir certaines activités et clubs pendant l'heure du diner le vendredi.
- Les élèves de la 2^e et 3^e année s'engagent à sortir le chariot d'activités physiques lors de la récréation du midi.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Deuxième objectif : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et Inuits et tous les autres élèves est éliminé

Pour s'assurer de développer les connaissances chez nos employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent les individus à participer à certaines des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou divers organismes.

En voici quelques opportunités

1. « Les sept enseignements de grand-père » (M-6) :

Cet atelier examinera les sept enseignements de grand-père (Anishnabe/Ojibwé) transmis à travers les générations. La présentation abordera entre autres sujets les animaux qui ont été associés à chacun de ces enseignements et la façon dont ils utilisent les dons offerts par le Créateur. En s'inspirant de la littérature, les participants vont explorer les moyens de faire découvrir ces enseignements à nos élèves, dans toutes les matières. Il y aura des discussions de l'importance de ces enseignements dans notre vie quotidienne en ce qui concerne la formation du caractère, mais aussi afin de comprendre comment ces enseignements ont contribué à la survie de nos peuples autochtones à travers l'histoire.

2. « Intégrer les perspectives des PNMI en mathématiques » (M-8) :

Cette formation permettra aux participants de vivre des activités qui facilitent l'intégration des perspectives des PNMI tout en atteignant les résultats d'apprentissage de mathématiques. Les discussions qui auront lieu tout au long de cette formation aideront les participants à comprendre quand intégrer les perspectives PNMI dans leur salle de classe. La nature transdisciplinaire des activités présentées facilitera leur utilisation dans plusieurs matières. De plus, des liens seront faits avec la littérature et la numératie. Les participants auront l'occasion de penser à des prolongements et à des modifications possibles pour ces activités afin de les ajuster à la réalité de leur salle de classe.

3. « L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes » (M-6) :

Participation à plusieurs activités qui seront utiles aux enseignants dans la salle de classe. Les activités présentées permettront d'intégrer les perspectives des PNMI dans différentes matières, notamment en français, en sciences et en études sociales. Discussion du cadre d'élaboration de telles leçons et exploration des ressources disponibles afin de faciliter la compréhension des perspectives des PNMI. Les questions suivantes seront abordées :

- a. Comment puis-je intégrer la perspective ou les enseignements des PNMI dans mes cours?*
- b. Comment puis-je atteindre les résultats d'apprentissage concernant les PNMI présents dans les différentes matières ?*
- c. Comment puis-je me préparer afin d'atteindre les résultats d'apprentissage concernant les perspectives des PNMI de façon signifiante?*

4. First Nations, Metis and Inuits Education Council Conference (16-17 novembre 2017)

Le portail des employés comprend aussi une section intitulé PNMI qui regroupe des ressources qui peuvent aider les enseignants à se familiariser avec les attentes d'Alberta Education.

Exemples de ressources possibles:

- Série de [plans de leçon](#) (non traduite en français pour l'instant) pour les cours ELA, Arts, Science et Études sociales du niveau 1-9e année.
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#) (FECB)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Ressources disponible sur e-formation](#) (Territoires des nations autochtones, l'exercices des couvertures, ressources imprimées pour la salle de classe, liste de vidéos, liste de sites Web)
- Etc.

Troisième objectif : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	93.0	89.6	86.3	92.9	87.4	88.9
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	77.2	85.6	75.8	87.7	72	78.5

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats à ces questions comprennent la réponse de tous nos parents qui ont des enfants de la maternelle à la 9^e année. Il y a une diminution de plus de 5.5% en moyenne de 2016 à 2017. Il y a eu une diminution remarquable de la part des élèves, d'un total de 88.4% en 2016 à 74.7% en 2017 - une différence de plus de 13.7%.

Stratégies

- Communication continue avec l'ensemble des parents afin de discuter des progrès de leurs enfants et d'obtenir leurs commentaires au sujet des services offerts par l'école.
- Encouragement des parents à joindre le conseil d'école afin de participer aux décisions prises au sujet de leurs enfants.
- Informations partagées dans le mémo de la semaine, sur le site Web, le compte Facebook concernant divers sujets pertinents au cheminement scolaire de leurs enfants.
- Deux pratiques de barricade et six pratique d'incendie sont intégrées au cours de l'année scolaire.
- Usage des données prises par un outil «Tell Them From Me» pour identifier les problèmes et inquiétudes spécifiques chez les élèves
- Mise en oeuvre des strategies mentionnées dans «Vers le Pacifique» pour nos plus jeunes et «Différents mais pas Indifférent» pour nos plus vieux.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Quatrième objectif : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	77.7	74.5	71.4	84.6	75.9	77

Commentaires relatifs aux résultats

Ces résultats représentent ceux des parents et des élèves de la 4^e et la 9^e année. Seulement 9 familles sur les 52 familles invitées par le ministère ont répondu. Tous les élèves de la 4^e à la 9^e année ont répondu au sondage.

Le pourcentage ciblé l'an passé était de 79%, donc une diminution de 3,1%.

Le tableau démontre que la communauté scolaire est satisfaite de la programmation et des services que nous leur offrons. Les élèves se sentent bien encadrés au sein de l'école.

Il se peut que le taux soit biaisé en raison de l'emplacement des cours d'éducation physique et non la programmation elle-même. Nous continuons à offrir des opportunités hors pairs pour nos élèves peu importe la situation actuelle.

Stratégies

- Pour rejoindre tous les résultats d'apprentissage généraux du programme d'étude en éducation physique nous continuerons d'utiliser le Centre récréatif d'Okotoks. Cet établissement nous permet de faire des activités telles que la natation, du sport dans le gymnase et le yoga.
- La direction consulte les parents, le personnel enseignant et les élèves avant de présenter les choix de cours d'options et les activités pour l'année scolaire suivante.
- Plusieurs sorties éducatives sont organisées au musée et/ou à la galerie d'art d'Okotoks. Pendant ces visites les élèves participent à des ateliers et font des projets d'art avec un artiste local.
- D'autres sorties éducatives sont organisées près de l'école et à l'extérieur d'Okotoks, comme le *Head-Smashed-In Provincial Park*, Ganary Road et au parc Héritage de Calgary.
- La participation au programme «Vers le pacifique» avec les élèves de maternelle à la 6^e année. Ce programme donne des stratégies aux élèves afin de résoudre leur propre conflit de manière sécuritaire et respectueuse (se calmer, se parler des faits et de nos sentiments, chercher des solutions, trouver et s'entendre sur une solution pacifique).
- Les interventions universelles de notre coordinatrice du programme «Projet Appartenance»

Cinquième résultat : Le système d'éducation Albertain est bien gouverné et géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	79.9	79.8	75.4	92.5	78.3	82
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	88.5	88.8	88.2	93.3	87.1	90

Commentaires relatifs aux résultats

Ces résultats représentent ceux des parents et des élèves de la 4^e et la 9^e année. Seulement 9 familles sur les 52 familles invitées par le ministère ont répondu. Tous les élèves de la 4^e à la 9^e année ont répondu au sondage.

D'après les résultats du sondage administrés auprès de tous nos parents ainsi que des élèves de la 4^e à la 7^e année, 95% des parents et des élèves interrogés sont satisfaits du cheminement scolaire et de la qualité de l'éducation que nos jeunes reçoivent. Une augmentation de 12% pour les parents et de 10% pour les élèves.

Stratégies

Les parents seront présents dans l'école

- Ils participeront aux activités sociales des élèves.
- Ils viendront aux soirées d'information.
- Ils seront présents aux rencontres des parents ainsi qu'aux réunions du conseil d'école.
- Ils seront encouragés à participer aux réunions organisées par le ministère de l'Éducation et le Conseil scolaire FrancoSud.
- Les élèves sont encouragés à participer au conseil d'élèves.
- Les élèves sont encouragés à verbaliser et de partager leurs idées aux enseignants.
- Les élèves ont mené les entrevues au mois de mars, qui a par conséquent concrétisé les apprentissages qui se font quotidiennement à l'école.
- Informations partagées par l'entremise des médias sociaux, le mémo de la semaine, le calendrier mensuel et le «google agenda»
- Envoi de courriel personnalisé lorsque les parents ont des questions spécifiques

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Priorités 2017-2018

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement

Priorités	Stratégies
Développer la programmation de francisation et de l'anglais langue seconde au sein de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle de la personne responsable est de se préoccuper d'outiller tout le personnel de stratégies d'enseignement afin de pouvoir aider l'élève en tout temps et dans toutes les matières. • Elle appuie les élèves dans leurs apprentissages linguistiques ainsi que les enseignants titulaires en salle de classe. • Cette personne explore les seuils repères avec ses collègues en présentant des capsules lors des rencontres de partage trois fois par mois pour une durée de 15 à 20 minutes. • La personne responsable de la programmation de ESL s'engage à appuyer les élèves en besoin ainsi que le personnel de soutien qui aident les élèves en éveil. • Cette enseignante utilise les Benchmarks, elle identifie les besoins particuliers de tous et coordonne une programmation adéquate pour assurer la réussite scolaire.
Développer la programmation en mathématiques et en sciences	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter et travailler auprès de notre conseillère pédagogique en mathématiques au sein de notre conseil scolaire • Inviter les enseignants à partager des pratiques gagnantes afin que nos élèves maîtrisent bien la matière. • Continuer à développer plusieurs ateliers d'après certains concepts en mathématiques et certains modules en sciences. • Acheter plus de ressources pédagogiques afin que nos enseignants continuent à se former. • Créer des spécialistes en mathématiques et sciences afin qu'ils puissent ensuite aider leurs

	<p>collègues à développer leurs propres connaissances antérieures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir un endroit propice à pouvoir effectuer plus d'expériences en sciences. • Créer des clubs de mathématiques et/ou des sciences durant le dîner. • Créer des activités au sein de l'école pour que les élèves puissent mieux apprécier ces deux programmes. Par exemple : les élèves de la maternelle à la 9^e année ont pu vivre un après-midi d'ateliers de mathématiques-jeux sociétés, jeux d'association, jeux avec manipulatifs, etc.
<p>Continuer d'avoir des rencontres de partage avec le personnel certifié et non-certifié</p>	<p>Pendant ces rencontres de partage, les membres du personnel certifié et non-certifié vont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner des opportunités aux enseignants de participer à des groupes de partage. • Créer des moments d'échanges entre enseignants. • Présenter entre collègues de nouvelles pratiques gagnantes et/ou des stratégies pédagogiques afin de poursuivre le perfectionnement professionnel des enseignants.

Voici trois priorités ciblées selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4^e à la 9^e année, de tous les parents (printemps 2017) et des piliers de responsabilisation.

Priorités	Stratégies
<p>Améliorer la communication entre l'école et la maison</p>	<p>D'après le sondage parents/élèves, même si 100% des parents se sentent informés régulièrement de ce qui se passe à l'école et 78% des élèves, il y a seulement 68% des parents qui sont satisfaits de la communication de la part des enseignants par l'entremise de l'agenda, des notes, des appels et des rencontres. Plus de 83% des parents étaient satisfaits de la communication reçue par les enseignants, une diminution importante de 15%.</p> <p>Nos stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réintroduire l'agenda comme une forme de

	<p>communication pour tous les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir aux enseignants un atelier de la part de l'ATA intitulé :«Enseignants et parents-mêmes buts, rôles différents» • Donner des exemples des bénéfiques de communiquer souvent avec les parents • Intégrer deux soirées de rencontres de parents cette année • Introduire «Le calendrier détaillé mensuel» où les parents peuvent y référer en tout temps pour se garder informé • Changer le format du «mémo de la semaine» afin qu'il soit plus facile à lire pour tous les parents • Partager le calendrier détaillé mensuel à tous les enseignants • Envoyer le mémo de la semaine aux enseignants une semaine à l'avance afin qu'ils puissent savoir ce qui a été communiquer aux parents de leurs élèves
<p>Accroître les progrès en lecture et améliorer la communication orale des élèves en français.</p>	<p>D'après le sondage parents/élèves, il y a eu une diminution de 1% du taux de satisfaction pour les parents et une augmentation de 10% de la part des élèves des progrès en lecture. Il y a une diminution de 2% de satisfaction pour les parents et une diminution de 10% pour les élèves par rapport à la satisfaction des progrès en communication orale. Ceci dit, il y a quand-même 77% des parents et 95% des élèves qui sont satisfaits du progrès en lecture. À l'oral, 86% des parents et 84% des parents sont satisfait de l'amélioration de la communication orale des élèves en français d'après les résultats du sondage administré par le conseil scolaire en 2017.</p> <p>Nos stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un profil de lecture pour chaque élève. • Intégrer un système de billets pour susciter les élèves de s'exprimer en français hors de la salle de classe. • Dédier du temps à deux enseignantes pour évaluer le progrès des élèves en utilisant l'outil GB+ ainsi que le DRA. • Redonner un atelier de comment bien évaluer le progrès des élèves en utilisant la trousse GB+ et le DRA pour les enseignants du secondaire.

	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des ateliers de lecture et d'écriture pour certains élèves de la 2^e à la 4^e année. • Célébrer les succès des progrès de nos élèves en créant un programme de lecture à domicile guidé par l'enseignant titulaire. • Réintroduire le programme « Forêt de la lecture » à tous nos élèves de la maternelle à la 9^e année • Introduire nos élèves à des auteurs francophones en participant entre autre à un atelier avec l'auteure Gabrielle..... • Acheter et mettre en vedette des albums et des romans écrits en français à l'entrée de la bibliothèque. • Allouer deux livres de bibliothèque en français aux élèves chaque semaine au lieu de seulement un. • Utiliser l'outil «Tableau des données diagnostiques – profil des élèves » afin d'avoir un meilleur portrait des besoins de chacun de nos élèves.
Continuer à développer le respect de soi et des autres chez nos élèves	<p>Quatre-vingt-six pourcent de nos parents sont satisfaits du respect démontré entre les élèves. Seulement 62% des élèves ont démontré leur satisfaction, une diminution importante de 15% d'après les résultats du sondage de 2016.</p> <p>D'après les résultats du sondage de cette année seulement 59% des élèves sont satisfaits des stratégies discutées avec eux pour résoudre des conflits, donc une diminution de 11%. Pour cette même question 73% parents sont satisfaits comme l'an dernier.</p> <p>Nos stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former les enseignants à bien comprendre et intégrer le programme « Vers le Pacifique ». Ce programme utilise des stratégies aider aux élèves de mieux gérer leurs émotions et de bien gérer les conflits. • Revoir le code de vie de l'école en établissant des paramètres claires et précis • Les parents et leurs enfants s'engagent à connaître le code de vie. Ils ont la chance d'en discuter ensemble à la maison. Ils démontrent leur compréhension en signant et remettant ce document à l'école • Implanter un système de discipline à utiliser par

tout le personnel de l'école

- Les enseignants titulaires revoient régulièrement le code de vie avec leurs élèves
- Mise en oeuvre des strategies mentionnées dans «Vers le Pacifique» pour nos plus jeunes et «Différents mais pas Indifférent» pour nos plus vieux avec l'aide de la coordinatrice du projet Appartenance.

Quelques liens pertinents :

École Beausoleil à Okotoks : <http://beausoleil.csud.ca/>

Conseil scolaire Francosud : <http://www.francosud.ca/fr/>

[Sondage de satisfaction pour les parents et les élèves de la 4^e à la 7^e de 2014-2017](#)

Alberta Education : <http://www.education.alberta.ca/>

Consortium provincial francophone : <http://www.cpfpp.ab.ca/>

Ville d'Okotoks : <http://www.okotoks.ca/>

Faits saillants de la ville d'Okotoks : <http://goo.gl/Ojt2cy>

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS (fourni pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Français 6 ^e		Ecole Beausoleil			Alberta		
		2013 - 2015	2014-2016	2015 - 2017	2013 - 2015	2014- 2016	2015- 2017
Participation	Students Enrolled	8	7	6	500	524	528
	Students Writing	8	7	6	488	511	514
	Students Writing	100.0	100.0	100.0	97.7	97.4	97.4
Results Based on Number Enrolled	Acceptable	96.7	100.0	100.0	91.2	90.3	90.8
	Standard of	13.7	15.5	16.7	17.9	16.5	18.0
	Below Acceptable	3.3	0.0	0.0	6.5	7.1	6.6
Results Based on Number Writing	Acceptable	96.7	100.00	100.0	93.3	92.7	93.2
	Standard of	13.7	15.5	16.7	18.3	16.9	18.4
	Below Acceptable	3.3	0.0	0.0	6.7	7.3	6.8

English Language Arts 6		Ecole Beausoleil			Alberta		
		2013 - 2015	2014-2016	2015 - 2017	2013 - 2015	2014- 2016	2015- 2017
Participation	Students Enrolled	8	7	6	45,843	46,989	48,248
	Students Writing	8	7	6	41,524	42,533	43,650
	Students Writing	100.0	100.0	100.0	90.6	90.5	90.5
Results Based on Number Enrolled	Acceptable	93.3	100.0	91.7	82.4	82.5	82.7
	Standard of	0.0	0.0	8.3	17.8	19.2	19.6
	Below	6.7	0.0	8.3	8.2	8.0	7.8
Results Based on Number Writing	Acceptable	93.3	100.00	91.7	90.9	91.1	91.4
	Standard of	0.0	0.0	8.3	19.7	21.2	21.7
	Below	6.7	0.0	8.3	9.1	8.9	8.6

Mathématiques 6 ^e		Ecole Beausoleil			Alberta		
		2013 - 2015	2014-2016	2015-2017	2013 - 2015 Avg	2014- 2016	2015- 2017
Participation	Students	8	7	6	45,774	46,906	48,172
	Students Writing	8	7	6	41,547	42,583	43,702
	Students Writing	100.0	100.0	100.0	90.8	90.8	90.7
Results Based on Number Enrolled	Acceptable	85.2	92.9	83.3	73.2	73.0	71.6
	Standard of	11.1	16.7	33.3	15.3	14.5	13.6
	Below	14.8	7.1	16.7	17.5	17.8	19.1
Results Based on Number Writing	Acceptable	85.2	92.9	83.3	80.7	80.4	78.9
	Standard of	11.1	16.7	33.3	16.9	16.0	14.9
	Below	14.8	7.1	16.7	19.3	19.6	21.1

Études sociales 6 ^e année		Ecole Beausoleil			Alberta		
		2013-2015	2014 - 2016	2015 - 2017	2013 -2015	2014 - 2016	2015 - 2017
Participation	Students Enrolled	8	7	6	45.710	46.903	48,170
	Students Writing	8	7	6	41.061	42.154	43,358
	Students Writing (%)	100.0	100.0	100.0	89.8	89.9	90.0
Results Based on Number Enrolled	Acceptable Standard	80.5	77.4	91.7	71.0	70.5	71.4
	Standard of	0.0	8.3	0.0	17.9	18.9	20.6
	Below Acceptable	19.5	22.6	8.3	18.9	19.3	18.6
Results Based on Number Writing	Acceptable Standard	80.5	77.4	91.7	79.0	78.5	79.3
	Standard of	0.0	8.3	0.0	19.9	21.0	22.9
	Below Acceptable	19.5	22.6	8.3	21.0	21.5	20.7

Sciences 6 ^e année		Ecole Beausoleil			Alberta		
		2013-2015	2014 - 2016	2015 - 2017	2013 - 2015	2014 - 2016	2015 - 2017
Participation	Students Enrolled	8	7	6	45,788	46,914	48,180
	Students Writing	8	7	6	41,411	42,392	43,460
	Students Writing (%)	100.0	100.0	100.0	90.4	90.4	90.2
Results Based on Number Enrolled	Acceptable Standard	78.3	77.4	66.7	76.6	76.7	77.1
	Standard of	12.2	8.3	33.3	25.3	25.8	27.1
	Below Acceptable	21.7	22.6	33.3	13.9	13.6	13.1
Results Based on Number Writing	Acceptable Standard	78.3	77.4	66.7	84.7	84.9	85.4
	Standard of	12.2	8.3	33.3	28.0	28.5	30.1
	Below Acceptable	21.7	22.6	33.3	15.3	15.1	14.6