



École Beausoleil
ÉCOLE FRANCOPHONE D'OKOTOKS



Présenté par Isabelle Mercier, directrice / Décembre 2025



PLAN D'ÉDUCATION

2025
2029
ANNÉE 1

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



Intégrité

Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.

Respect

Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.



Innovation

Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.

Recherche de l'excellence

Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.



Fierté francophone

Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.

VISION

À l'école Beausoleil, nos élèves sont exposés à un environnement d'apprentissage stimulant, encourageant, différencié et innovateur où les valeurs d'affirmation de soi, le respect de la personne, l'acceptation des différences et la tolérance sont au centre de leur cheminement scolaire.

MISSION

L'école Beausoleil d'Okotoks s'engage à développer l'identité culturelle et à mettre en valeur l'appartenance à une communauté francophone. Pour y arriver, l'élève reçoit une éducation francophone de qualité tout en maîtrisant l'anglais.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École Beausoleil a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2024-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2025-2029, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

Description de la communauté scolaire



- L'école est située dans le sud-est de la ville et accueille cette année 136 élèves de la maternelle à la 12e année.
- En plus de 10 enseignants et 3 aides pédagogiques, les élèves obtiennent aussi de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, un moniteur de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un travailleur d'établissement dans les écoles, d'un orienteur scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.

Élémentaire		Secondaire	
Maternelle	6		
1	12	7	12
2	7	8	12
3	16	9	7
4	9	10	7
5	17	11	8
6	13	12	5



Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Vous trouverez dans les tableaux ci-dessous les objectifs principaux ciblés par l'école pour l'année scolaire 2024-2025.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève



Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Favoriser des pratiques d'évaluation efficaces et différenciées.	- Développer des évaluations qui guident l'enseignement, soutiennent la progression de l'élève et valorisent les compétences. - Renforcer les compétences des enseignants en pédagogie numérique et en IA éducative.	- Offrir des ateliers professionnels sur la pédagogie différenciée, l'évaluation et l'enseignement explicite et l'IA éducative. - Créer une banque interne de pratiques évaluatives et d'outils (auto-évaluation, grille, etc.) partagés sur une plateforme collaborative (Google Drive). - Analyser régulièrement les données d'apprentissage (évaluations formatives, observations, profils des élèves, sondages). - Établir des barèmes au niveau de l'école (pour les évaluations en pointage par exemple) en lien avec les cotes du bulletin	- Élaborer des critères d'évaluation clairs et des rubriques communes dans chaque cycle. - Tous les enseignants du secondaire participeront à une série de 3 ateliers sur l'IA éducative avec le consortium provincial francophone. - Élaborer une politique interne d'utilisation de l'IA pour élèves et enseignants
Promouvoir un environnement d'apprentissage positif et favorable à la concentration.	Assurer une gestion de classe bienveillante et structurée, propice à l'attention, à la motivation et à la persévérance scolaire.	- Développer des espaces de classe apaisants : coins sensoriels, zones de retour au calme, matériel de gestion de l'autorégulation. - Offrir des formations en gestion positive de classe, régulation de l'attention, pédagogie active et prévention des comportements difficiles. - Introduire des pauses actives adaptées (pleine conscience, étirements, mouvements) dans toutes les classes. - Utiliser davantage d'outils d'aide à la concentration (minuteurs visuels, signaux non verbaux, séquençage des tâches). - Utilisation de la salle "Carrefour des savoirs" avec horaire de disponibilité.	- Amélioration de l'attention en classe : 80 % des enseignants notent une augmentation du temps d'apprentissage engagé. - Adoption par 100 % des enseignants d'au moins une nouvelle routine ou stratégie de gestion positive. - Réduction des retards et absences liés au désengagement scolaire.

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie



Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Valoriser la langue française comme outil d'apprentissage et d'identité.	- Encourager l'utilisation active du français dans toutes les matières afin d'améliorer la compétence langagière et de soutenir l'apprentissage - Augmenter les occasions authentiques d'utiliser le français dans des projets réels et signifiants. - Promouvoir le leadership étudiant en français (comités, mentors, clubs culturels).	- Élaborer un plan linguistique d'école précisant les attentes d'utilisation du français en classe et dans les espaces communs. - Introduire des mini-défis linguistiques hebdomadaires (ex. : mot du jour, défis oratoires express, bingo du vocabulaire). - Mois de la francophonie (Manie musicale, Wordle, concours d'épellation) - Radio-étudiante - Système de tirage : les enseignants et les surveillants remettent des billets de tirage aux enfants qui communiquent en français entre eux dans l'école et à la récréation.	- Le plan sera respecté par les élèves et les enseignants. - Hausse notable de l'utilisation du français dans les interactions quotidiennes selon les observations en classe.



PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents



Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Engagement des familles et de la communauté francophone.	- Créer davantage de partenariats avec des organismes francophones locaux et provinciaux. - Développer des événements culturels francophones intergénérationnels (ex: francophonie, arts, histoire).	- Établir des ententes de collaboration avec des organismes francophones (ACFA, centres communautaires, bibliothèques, associations culturelles, organismes jeunesse). - Calendrier d'activités communautaires francophones. - Activités centre senior ou inviter grand-parents des élèves pour célébration - reconnaissance.	Hausse du nombre de projets culturels M-12 valorisant la francophonie.
Encourager l'autonomie et les stratégies d'apprentissage.	Aider les élèves à développer des techniques d'étude, de gestion du temps, de résolution de problèmes et de réflexion sur leurs propres apprentissages.	- Introduire des mini-leçons hebdomadaires sur les stratégies d'étude (fiches, résumés, cartes conceptuelles, planification). - Enseigner explicitement l'utilisation d'outils de gestion du temps (agendas, calendriers, planificateurs numériques, horloges visuelles, etc). - Mettre en place des tableaux de progression ou listes pour guider les tâches étape par étape.	80 % des élèves utilisent de façon régulière au moins une stratégie d'organisation ou de gestion du temps. - Amélioration de 10 à 15 % de la complétion des travaux à temps (devoirs, projets, remises). - Les élèves sont capables de suivre des routines sans aide dans 80 % des situations (rangement, organisation, transitions).

